



Notre solidarité: un territoire à décoloniser



Projet Accompagnement Solidarité Colombie

www.pasc.ca/decolo

Le PASC propose des sessions de réflexions critiques sur les pratiques de la solidarité internationale destinées aux actrices et acteurs de celle-ci.

Sessions offertes gratuitement à travers le Québec de mai 2011 à avril 2012.

Inspiré par les défis rencontrés dans l'organisation d'un projet d'accompagnement en Colombie et par les recherches menées par Gada Mahrouse, sous le thème « La convergence troublante du privilège, du militantisme et du tourisme politique », le PASC, en collaboration avec l'Institut Simone de Beauvoir de l'Université Concordia, propose des sessions de réflexions destinées aux acteurs sociaux engagés dans des initiatives de solidarité internationale.

Ces ateliers abordent le concept de « privilèges » et plus précisément ceux que nous avons en tant qu'actrices ou acteurs d'une solidarité qui vient du Nord. Inspirées d'une analyse féministe des rapports de pouvoir, nous proposons de considérer les relations de solidarité Nord/Sud comme des lieux d'expression de ces privilèges, mais également des canaux de transfert pour ceux-ci.

Ces ateliers jettent un regard sur l'histoire de la solidarité internationale pour comprendre comment sont nées nos pratiques actuelles et quel héritage nous ont laissé celles et ceux qui nous ont précédé-e-s.

Cette démarche historique aborde différentes approches telles que la charité religieuse, l'aide humanitaire, l'aide publique au développement et l'internationalisme, ainsi que les spécificités des organismes de coopération internationale (OCI) et de leurs actions.

En proposant ce parcours de réflexions, nous souhaitons alimenter le dialogue entre la conception de la solidarité internationale qu'entretiennent les militant-e-s du Nord et les idées et valeurs défendues par les mouvements en lutte pour une décolonisation des rapports Nord/Sud.

Ces ateliers ont été élaborés par et pour les personnes engagées dans des projets de solidarité internationale : étudiant-e-s, stagiaires et personnel permanent des OCI, militant-e-s, syndicats, groupes communautaires et centres de femmes avec un volet d'action internationale.

« Questionner les pratiques de la coopération internationale pour l'enraciner dans les luttes sociales, en rupture avec la politique étrangère du Canada. »

Nous souhaitons être invitées dans vos milieux, dans vos journées de formation interne, avant l'envoi ou au retour de coopérant-e-s à l'étranger. Nous nous déplacerons à travers le Québec au gré de vos invitations.

Notre solidarité : Un territoire à décoloniser
514 966 8421 info@pasc.ca
www.pasc.ca/decolo

Les différents formats d'ateliers

Un grand nombre de combinaisons d'activités sont possibles. Le format d'atelier s'adapte au nombre de participant-e-s intéressé-e-s. Nous encourageons tous les groupes à nous contacter pour discuter du format, des thèmes et activités les plus adaptés à leur réalité.

Journée complète de formation (6 heures) - La journée complète permet d'aborder l'ensemble du parcours de réflexion proposé.

Atelier d'une demi-journée (3 heures) - La demi-journée peut s'articuler autour d'une ou deux activités selon la thématique choisie par le groupe.

Atelier de discussion (entre 1 et 2 heures) - Ces périodes permettent d'introduire le projet ou d'aborder une problématique en particulier. Ces ateliers peuvent être une première approche pour un groupe qui envisage une formation plus longue ou une activité de discussion animée par notre équipe.



Des outils pour poursuivre la réflexion

L'équipe d'animation a élaboré un cahier de réflexion « Notre solidarité : un territoire à décoloniser », ainsi qu'une boîte à outils. En plus de textes critiques, ces outils présentent une série d'activités permettant aux groupes d'animer leurs propres sessions de réflexions.

Vous pouvez consulter le site du projet pour trouver des références, de nouveaux outils et y laisser vos commentaires. www.pasc.ca/decolo

Les auteures du projet

Le Projet Accompagnement Solidarité Colombie (PASC) est un collectif basé au Québec né à la suite des grandes mobilisations contre la Zone de Libre-Échange des Amériques (Québec, 2001). Le PASC diffuse de l'information sur la situation politique et sociale de la Colombie et dénonce les intérêts canadiens impliqués dans le conflit social et armé en Colombie. L'accompagnement international représente pour le PASC un moyen de transférer les privilèges que confère la nationalité canadienne aux mouvements et communautés en résistance.

Gada Mahrouse, est chercheure et professeure à l'Institut Simone de Beauvoir (ISB); elle a mené différentes recherches sur les questions de solidarité internationale et du tourisme politique.

L'ISB est un collège de l'Université Concordia dédié aux études féministes et aux questions de justice sociale. L'ISB aborde le féminisme en tant que méthodologie qui permet de conceptualiser et de lutter pour des changements sociaux.

Notre solidarité : Un territoire à décoloniser
514 966 8421 info@pasc.ca
www.pasc.ca/decolo



Notre solidarité: un territoire à décoloniser



Projet Accompagnement Solidarité Colombie

www.pasc.ca/decolo

PLAN DES ATELIERS

| Temps | Thèmes | Objectifs | Activités | Matériel |
|--|---|--|--|---|
| Introduction | | | | |
| 20 min | <i>Changer les choses du jour au lendemain...</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Brise-glace; • Présentation des participant-e-s; • Accord sur le déroulement de l'atelier. | Présentation des participant-e-s : noms, expériences en solidarité internationale et « si j'avais le pouvoir de changer les choses du jour au lendemain je... » Proposition de l'ordre du jour et de la démarche . | Copies de l'horaire de l'atelier. |
| LA MARCHÉ DES PRIVILÈGES | | | | |
| Marche des privilèges 1 : Construction historique des rapports de pouvoir | | | | |
| 40 min | Privilèges Luttés sociales Droits Pouvoir Rapports de pouvoir | <ul style="list-style-type: none"> • Susciter une prise de conscience concernant nos privilèges; • Souligner l'aspect historique et social de ceux-ci ; • Aborder les deux facettes du pouvoir et des privilèges qui en découlent : à la fois facteur d'oppression et outils pour notre solidarité. | Marche des privilèges : Sur une ligne fictive représentant l'accès au pouvoir, les participant-e-s sont invité-e-s à se déplacer dans l'espace en fonction des privilèges énoncés par l'animatrice. Discussion animée : * senti face à notre position sur la ligne de pouvoir *Qu'est-ce que le pouvoir? Que sont les privilèges ? | Espace assez grand pour que tous les participant-e-s se tiennent côte à côte et marchent une dizaine de pas devant eux. |

| Temps | Thèmes | Objectifs | Activités | Matériel |
|---|--|--|---|--|
| Marche des privilèges 2 : Privilèges spécifiques aux canadien-ne-s engagé-e-s en solidarité internationale | | | | |
| 20 min | Privilèges spécifiques aux canadien-ne-s engagé-e-s en solidarité internationale Rapport « Nord/Sud » Abandon et transfert de privilèges | <ul style="list-style-type: none"> Susciter une prise de conscience concernant les privilèges spécifiques aux canadien-nes engagé-e-s dans une action de solidarité internationale; Réfléchir à la possibilité d'abandonner ou de transférer nos privilèges. | Marche des privilèges : Idem. Avec des énoncés concernant les privilèges spécifiques aux canadien-ne-s engagé-e-s en solidarité internationale. Discussion animée : * En quoi nos privilèges facilitent notre action en solidarité internationale ? *Peut-on les abandonner ? Les transférer ? | Idem. |
| Construire un réseau de solidarité Nord-Sud | | | | |
| 30 min | Transfert de privilèges Rapport « Nord/Sud » Solidarité internationale Réciprocité | <ul style="list-style-type: none"> Proposer une approche de la solidarité internationale en tant que réseau où s'expriment et se transfèrent les privilèges. | Tisser nos solidarités : Le groupe est divisé en deux parties, l'une privilégiée (« Nord ») et l'autre représentant les partenaires du « Sud ». À l'aide d'images illustrant les privilèges (identifiés précédemment) les participant-e-s se lancent une pelote de laine où sont épinglés les privilèges qu'ils/elles se transfèrent. | « Cartons privilèges », Boîte à outils, p. 12. Pincés à linge Pelote de laine |
| Retour sur la marche des privilèges | | | | |
| 20 min | Privilèges Réactions individuelles Culpabilité et <i>empowerment</i> | <ul style="list-style-type: none"> Réaliser un bilan de l'activité; Analyser les réactions individuelles; Favoriser le passage d'un sentiment de culpabilité face à ses privilèges à une prise de responsabilités en égard à ceux-ci. | Discussion animée : * Émotions ressenties lors de l'exercice * Abandon et transfert de privilèges * Pistes d'actions pour une solidarité « Nord/Sud ». | |

| Temps | Thèmes | Objectifs | Activités | Matériel |
|---|---|---|--|---|
| AUX SOURCES DE L'ACTION INTERNATIONALE | | | | |
| Présentation des courants : Aux sources de l'action internationale | | | | |
| 45 min | Aide publique au développement Charité chrétienne et action humanitaire Internationalisme | <ul style="list-style-type: none"> • Poser un regard critique sur nos pratiques de solidarité internationale grâce à une perspective historique; • Rendre visible les différentes positions politiques qui alimentent les initiatives de solidarité internationale; • Explorer les similarités et les différences entre les acteurs de l'aide internationale et de la solidarité internationale. | <p>Présentation des trois courants : les diapositives présentent des images et des citations que les participant-e-s sont invité-e-s à commenter.</p> <p>Discussion animée :</p> <ul style="list-style-type: none"> * La division des sources de l'action internationale en trois courants * De la colonisation à la coopération * L'idée de « développement » * Et les OCI du Québec dans tout ça... | Projection Présentation diapositive, disponible en ligne. |
| Allons aux sources! | | | | |
| 30 min | Organisme de coopération internationale Altermondialisme Citoyenneté mondiale (Tourisme solidaire et commerce équitable) | <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en application les concepts présentés dans la première partie en tentant de classer des initiatives actuelles d'aide et de solidarité internationale; • Analyser et débattre de l'action des OCI québécoises en identifiant leurs valeurs et idéologies; • Débattre des initiatives dites de « citoyenneté mondiale » telles que le tourisme solidaire et le commerce équitable. | <p>Classement d'initiatives de solidarité internationale : Divisé en équipes, le groupe doit classer des images et des missions d'organismes selon les courants proposés.</p> <p>Discussions animées :</p> <p>Le classement : * comparaison des initiatives * différences et croisements entre les courants * Les OCI du Québec</p> <p>Les initiatives dites de « citoyenneté mondiale » : * objectifs de la consommation responsable, du commerce équitable et du tourisme solidaire * développement durable et néolibéralisme.</p> | Métoplan « Cartons sources », Boîte à outils, p. 18. |

| Temps | Thèmes | Objectifs | Activités | Matériel |
|--|---|---|--|--|
| PARCOURS DE SOLIDARITÉ | | | | |
| Blancs de mémoire collective | | | | |
| 20 min | Valeurs Mission Partenaires Financement | <ul style="list-style-type: none"> • Explorer l'histoire de l'Organisation à travers les différentes lectures de ses membres; • Identifier les valeurs qui animent la mission de l'Organisation; • Ouvrir des pistes de discussion pour les activités suivantes. | <p>Cadavre exquis : Le groupe est divisé en équipes. Chacune reçoit un énoncé concernant l'Organisation et doit le compléter. Le texte est ensuite reconstitué sur le modèle d'un cadavre exquis.</p> <p>Discussion animée :</p> <p>* Concepts clés * Accords et désaccords * Parcours historique de l'Organisation.</p> | <p>Copies du texte « Quelle est l'histoire de notre organisme », découpé en sept blocs, Boîte à outils, p.24. Crayons <i>Metaplan</i> (optionnel)</p> |
| Mémoires de parcours individuel | | | | |
| 20 min | Valeurs Motivations Idées politiques Malaises de la coopérante | <ul style="list-style-type: none"> • Situer son parcours individuel et rappeler ses motivations face à la solidarité internationale. • Identifier les « malaises » ressentis lors de stages de coopération internationale • Inviter les participant-e-s à formuler des propositions pour s'approprier et améliorer leur action de solidarité internationale. | <p>Cadavre exquis : Chacun-e des participant-e-s reçoit un énoncé concernant son propre parcours de solidarité et doit le compléter. Le texte est ensuite reconstitué sur le modèle d'un cadavre exquis.</p> <p>Discussion animée :</p> <p>* Motivations personnelles * Malaises et propositions pour y remédier.</p> | <p>Copies du texte « Votre parcours de solidarité », découpé par question, selon le nombre de participant-e-s, Boîte à outils, p.25. Crayons <i>Metaplan</i> (optionnel)</p> |

| Temps | Thèmes | Objectifs | Activités | Matériel |
|--|---|--|---|--|
| METTRE EN JEUX NOS PRIVILÈGES | | | | |
| Privilèges spécifiques à l'exercice de la solidarité internationale | | | | |
| Entre 5 et 10 minutes pour chacune des mises en situation réalisées. | Loisir de la lutte Passe V.I.P avec les autorités locales Riche malgré soi | <ul style="list-style-type: none"> Par le biais de mises en situation fictives, identifier les malaises qui surgissent au sein des rapports solidaires Nord/Sud; Soulever des pistes de discussion autour de nos privilèges afin d'en favoriser la reconnaissance; Proposer des actions pour mettre en jeux nos privilèges. | <p>Mises en situation : Chacun-e des participant-e-s reçoit un scénario dilemme lié à l'action en solidarité internationale et doit expliquer comment il ou elle réagirait dans une situation semblable.</p> <p>Discussion animée :</p> <p>* En quoi notre citoyenneté canadienne nous distingue de la population locale du pays du Sud visité ? * L' utilisation de privilèges occidentaux pour faire pression sur les autorités participe-t-il à renforcer la domination occidentale? * Comment utilisons-nous notre privilège économique ?</p> | Copies des « mises en situation » sélectionnées, #1 -#11, Boîte à outils, p. 27-30. |
| Les rôles des militant-e-s du Nord en solidarité internationale | | | | |
| Idem. | Le Canada, un Bon samaritain Agenda du Nord versus priorités du Sud L'Occident en Juge et Sauveur | <ul style="list-style-type: none"> Idem. | <p>Mises en situation : idem.</p> <p>Discussion animée :</p> <p>* Comment participons-nous à construire l'image internationale du Canada ? * Comment peut-on faire en sorte que les initiatives de solidarité reflètent la volonté des organisations du Sud plutôt que l'agenda des ONG du Nord ? * Quelle type de témoignages ou d'intervention médiatique privilégions-nous pour sensibiliser la population canadienne ?</p> | Copies des « mises en situation » sélectionnées, #12 -#23, Boîte à outils, p. 31-35. |

| Temps | Thèmes | Objectifs | Activités | Matériel |
|--|--|--|---|---|
| QUI AIDE QUI ? | | | | |
| 30 min | Bénéfices professionnels Croissance personnelle Stage d'initiation à la coopération internationale Accompagnement international | <ul style="list-style-type: none"> • Explorer une conception de la solidarité en termes d'échanges dont tous les participant-e-s tirent avantages; • Poser un regard critique sur les stages d'initiation à la coopération internationale d'avantage orientés en fonction des besoins des coopérant-e-s qu'en fonction de ceux du partenaire du Sud. | <p>Choix d'un stage : Quatre offres de stages son présentés aux participant-e-s. Ces dernier-ères doivent choisir l'offre qui leur convient le mieux en expliquant leur choix.</p> <p>Discussion animée :</p> <ul style="list-style-type: none"> * comparaison des offres de stage * Bénéfices pour les coopérant-e-s et pour les partenaires. | Projection ou impression des « offres de stage », Boîte à outils, p.37. |
| LA VOIX DES SANS VOIX | | | | |
| Des Sans voix aux Non entendus | | | | |
| 1h | Voix des Sans voix Discours et pouvoir | <ul style="list-style-type: none"> • Analyser les rapports de pouvoir à travers la production de discours; • Réfléchir aux impacts de la domination du discours occidental en analysant la métaphore de la « voix des Sans voix ». | <p>Discussion animée en 5 temps :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) La métaphore et la réalité politique qu'elle entend dénoncer (2) Des « Sans voix » aux « Non entendus » (3) Rapports de pouvoir dans le discours (4) Chaque acteur politique mobilise un discours qui lui est propre (5) Construire une seule voix ? | Notes au tableau ou sur des grandes feuilles. |
| Analyse de discours médiatiques | | | | |
| 1h | <p><i>Choix entre l'une ou l'autre des problématiques :</i></p> <p>(1) la crise humanitaire en Haïti suite au séisme de 2010</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explorer la mise en forme du discours selon les acteurs et leurs valeurs; • Évaluer l'impact de différents discours sur un même thème en égard à leur porté en terme de sensibilisation et de solidarité. | <p>Visionnement de quelques extraits vidéo provenant de médias et d'ONG suivi de discussions visant à comparer les différents discours mobilisés autour d'une même problématique.</p> | Équipement audiovisuel. Vidéos disponibles en ligne. |
| Courte : 45 min longue : 1h30 | (2) la situation des réfugié-e-s internes en Colombie. | Idem. | Idem. | Idem. |

| Temps | Thèmes | Objectifs | Activités | Matériel |
|---|---|---|--|--|
| Communiquer un nouveau partenariat par téléphone arabe | | | | |
| 1h30 | Femmes paysannes Mise en forme du discours | <ul style="list-style-type: none"> • Explorer la mise en forme du discours selon les acteurs et leurs valeurs; • Aborder les différences de perceptions et les autres difficultés présentes au sein d'une chaîne de communications entre partenaires du Nord et du Sud; • Réfléchir aux différences de discours entre les ONG du Nord et leurs partenaires du Sud. | <p>Chaîne de communication : les participant-e-s sont divisés en équipes représentant l'OCI au Québec, l'équipe terrain et le partenaire du Sud et doivent se répéter un message (mission du partenaire du Sud) de l'un à l'autre en essayant de rester fidèles aux mots initialement transmis.</p> <p>Discussion animée en quatre temps :</p> <p>(1) Évaluation du (ou des) texte(s) de présentation (2) Comparaison des missions des deux organisations de femmes paysannes (3) Retour sur l'activité : (4) Mise en application des réflexions suscitées par cet exercice</p> | <p>Copie des scénarios pour les animatrices, Boîte à outils, p.41.</p> <p>Papiers, crayons</p> |
| DES VICTIMES ACTRICES DE CHANGEMENT | | | | |
| Des victimes au Guatemala | | | | |
| 30 min | Guatemala : sécheresse et exploitation minière Victimes Pitié/ Empathie Souffrance | <ul style="list-style-type: none"> • Initier une réflexion quant à notre manière de percevoir ceux et celles avec qui nous nous solidarisons ; • Explorer les différentes perceptions du statut de victime; • Analyser le rapport à l'Autre dans une relation de solidarité; • Aborder la construction sociale de la souffrance. | <p>Deux scénarios portant sur des « victimes » au Guatemala sont présentés aux participant-e-s qui doivent porter une attention particulière aux impressions et réactions qui leurs viennent spontanément.</p> <p>Discussion animée : Victimes et souffrance</p> | <p>Projection ou impression des « scénarios », Boîte à outils, p.45.</p> |

| Temps | Thèmes | Objectifs | Activités | Matériel |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| Le cas George Galloway | | | | |
| 30 min | Campagne « Free Palestine, Free Afghanistan, Free Speech » Victimes Pitié/ Empathie Porte-parole | <ul style="list-style-type: none"> Analyser les mécanismes d'identification aux victimes; Réfléchir au rôle joué par le porte-parole occidental dans la sensibilisation de l'opinion publique. | <p>Un scénario : Les participant-e-s prennent connaissance d'une coupure de presse relatant les dénonciations entreprises par le député britannique Georges Galloway, interdit de séjour au Canada pour ses idées politiques contre l'apartheid israélien et la guerre en Afghanistan.</p> <p>Discussion animée : sur l'identification à la victime et le rôle du porte-parole occidental.</p> | Projection ou impression des « scénarios », Boîte à outils, p.46. |
| Définir les victimes | | | | |
| 30 min | 4 conceptions des victimes : * passives * survivantes * dénonciatrice * les plus affectées | <ul style="list-style-type: none"> Explorer différentes conceptions des victimes et leurs implications; Analyser le rapport à l'Autre dans une relation de solidarité. | <p>Remue-méninges:sur ce qu'évoque le terme de « victime ».</p> <p>Présentation de 4 conceptions des victimes et des contextes sociaux dans lesquels elles ont émergées.</p> <p>Discussion animée :sur les implications de chacune des conceptions.</p> | Notes au tableau ou sur des grandes feuilles. |
| Conclusion | | | | |
| 20 min | Bilan Pistes d'action | <ul style="list-style-type: none"> Résumer les outils et connaissances acquis; Réaliser une évaluation de l'atelier ; Vers l'action : proposer des mises en application des réflexions. | <p>Bilan :Le Metaplan est divisé en trois sections :</p> <p>(1)Ce que j'ai retenu (2)Ce que j'ai moins aimé (3)Ce que je compte faire...</p> <p>Chacun-e des participant-e-s y inscrit ses appréciations et suggestions.</p> <p>Discussion de clôture : à partir des commentaires des participant-e-s.</p> | Metaplan ou grandes feuilles reproduisant le tableau Papiers, crayons |